

目 標	<ul style="list-style-type: none"> 自分と身近な人々及び地域の様々な場所、公共物などのかかわりに関心を持ち、それらに愛着を持つことができるようにするとともに、集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考え、適切に行動できるようにする。 自分と身近な動物や植物などの自然とのかかわりに関心を持ち、自然を大切にしたり、自分たちの遊びや生活を工夫したりすることができるようにする。 身近な人々、社会及び自然に関する活動の楽しさを味わうとともに、それらを通して気づいたことや楽しかったことなどを言葉、絵、動作、劇化などにより表現できるようにする。 	
学期	学習内容・到達目標	学習内容・到達目標
前 期	<p>◇はるがいっぱい</p> <ul style="list-style-type: none"> はるを さがそう まちを あるこう 見つけた ことを おしえあおう <p>○秋や冬の様子と比較しながら、学校の中や周りでも季節が変化していることに気付いている。</p> <p>◇やさいをそだてよう</p> <ul style="list-style-type: none"> そだてる やさいを きめよう なえを うえよう せわを しよう しゅかくしよう サツマイモを しゅうかくしよう <p>○気候や気温の変化に気をつけ、種や苗に合った世話をすることができる。</p> <p>○成長を毎日見取り、そのようすを自分なりの表現方法でみんなに伝えることができる。</p> <p>○できた野菜を大切に収穫し、その喜びをさまざまな方法で表現できる。</p> <p>◇わたしの まちを たんけんしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> まちの ひみつを おしえあおう たんけんの けいかくを 立てよう まちを たんけんしよう 見つけた ことを おしえあおう <p>○町探検で発見したことなどを絵やカードなどにかき表すことができる。</p> <p>○自分らしい表現方法で、調べたり気付いたりしたことを表現することができる。</p> <p>○自分なりの方法で、心を込めてお礼の手紙を書くことができる。</p> <p>◇生きものを かおう</p> <ul style="list-style-type: none"> 生きもの さがそう 学校で かってみよう 生きもの とともだちに なろう 生きもの の ことを おしえあおう <p>○採集した場所のようすを考えてすみかを作り、育て方を調べて世話をすることができる。</p> <p>○自分たちの飼っている生き物のことがよくわかるように、工夫して説明することができる。</p>	<p>◇もっと まちの 人と なかよくなるよう</p> <ul style="list-style-type: none"> なつの まちで した ことを おしえあおう まちに いく けいかくを 立てよう まちの 人と なかよくなるよう まちの げん気を さがしに いく まちの やさしさを さがして みよう まちの すてきを おしえあおう <p>○まちの人や場所と上手にかかわれるように計画を立てたり、あいさつをしたり会話をしたりするなど、適切な接し方を考えてかかわったりできる。</p> <p>○まちにはみんなが使うもの・みんなのために役立っているもの・すてきな人や場所がたくさんあることに気づき、それらを分かりやすく伝えることができる。</p> <p>◇みんなで つくろう フェスティバル</p> <ul style="list-style-type: none"> けいかくを 立てよう じゅんびを しよう フェスティバルを たのしもう おれいを しよう <p>○これまでに経験してきたことを振り返り、身近な人々に伝えたいことを選んで計画を立てることができる。</p> <p>○招待した人に喜んでもらうために、教室を飾ったりおもちゃをつくったりの準備ができる。</p> <p>○適切なあいさつや言葉づかいに気をつけて、招待した人々と交流しようとするすることができる。</p> <p>○来てくれた人々にお礼の手紙を書いて、感謝の気持ちを伝えようとするすることができる。</p> <p>◇あしたへ ジャンプ</p> <ul style="list-style-type: none"> できるよう になった ことを 見つけよう できるよう になった ことを おしえあおう ありがとうを とどけよう 大きくなった じぶんを たしかめよう あしたへ ジャンプ せいかつかから はばたこう <p>○成長したのは自分だけでなく、友達にも同じような成長があったことに気づき、互いのよさを認め合うことができる。</p> <p>○感謝の気持ちを、相手に分かりやすいように工夫して、表現したり伝えたりできる。</p> <p>○友達とお互いの成長を喜び合い、自分の夢や抱負を発表したり、短冊などに表現したりできる。</p>

生活科の評価

<ul style="list-style-type: none"> 生活科では3つの観点で評価します。 		
生活への関心・意欲・態度	活動や体験についての思考・判断	身近な環境や自分についての気づき
身近な人、社会、自然及び自分自身に関心を持ち、すすんでそれらとかかわり、楽しく学習したり、意欲的に遊びやてつだいなどをしたりしようとする。	調べたり、育てたり、作ったりするなどの活動や学校や家庭などにおける自分の生活について、自分なりに考えたり、工夫したりして、それを素直に表現する。	具体的な活動や体験をしながら、学校や家庭及び地域と生活、公共物の利用、身近な自然や動植物、自分の成長などの様子に気付いている。
<ul style="list-style-type: none"> 次のような方法で見えます。 		
ワークシート 発表態度 アルバム 短冊 発表 相互評価と自己評価 発見カード 取り組む様子 発表 町探検新聞 採集する態度 夏休みの反省表 計画表 世話をする態度 飼育の態度 探検計画書 探検パスポート 絵 町探検メモ 取り組む様子 野菜新聞		

おうちの方へ

学校や地域の特色を生かしながら、見る、聞く、触れる、作る、探す、育てる、遊ぶなどして、直接働きかける活動を行い、気づきや楽しさを、言葉、絵、動作、劇化などによって表現します。あいさつ、自分の仕事、おつかい、遊び、地域の行事、自然との触れあいなどが子どもたちの知的好奇心や探究心をもって活動することにつながりますのでご家庭での協力をお願いします。