

目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しい音楽活動を通して、音楽に対する興味・関心をもち、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度と習慣を育てる。</li> <li>・リズムに重点を置いた活動を通して、基礎的な表現の能力を育て、音楽表現の楽しさに気づくようにする。</li> <li>・音楽の楽しさを感じ取って聴き、様々な音楽に親しむようにする。</li> </ul>		
学期	学習内容・到達目標	学期	学習内容・到達目標
前 期	<p><b>うたで ともだちのわを ひろげよう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ジェットコースター</li> <li>・トランペットふきの休日ほか</li> <li>・小さなはたけ</li> <li>・友達と一緒に、楽しんで歌ったり身体表現をしたりすることができる。</li> </ul>	後 期	<p><b>いい音 見つけて</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゆかいな時計</li> <li>・森のたんけんたい</li> <li>・音の出し方を工夫しながら、拍の流れに乗って打楽器などを演奏することができる。</li> </ul>
	<p><b>よびかけっこでなかよし</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・山びこごっこ</li> <li>・かくれんぼ</li> <li>・階名唱に興味を持って、進んで歌ったり身体表現をしたりしようとする。</li> <li>・拍の流れや音の高さを感じ取って、歌い方や身体表現を工夫しようとする。</li> </ul>		<p><b>にっぽんのうた みんなのうた</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・タやけこやけ</li> <li>・楽器の気分を感じ取って、歌い方を工夫している。</li> </ul>
期	<p><b>ことばでリズム</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どうぶつの歌</li> <li>・こいぬのピンゴ</li> <li>・どうぶつクラブであそぼう</li> <li>・ぴょんぴょこロックンロール</li> <li>・おまつりワッショイ</li> <li>・リズム奏に興味を持って、即興的な表現を楽しもうとする。</li> <li>・リズム譜を見ながら、拍の流れに乗って楽器を演奏することができる。</li> </ul>	期	<p><b>おまつりの音楽</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・村まつり</li> <li>・日本のたいこ</li> <li>・楽器の気分を感じ取って、生き生きと歌う。</li> <li>・いろいろな太鼓の音楽の特徴を感じとって聴く。</li> </ul>
	<p><b>楽しくドレミ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ドレミの楽器であそぼう</li> <li>・かえるのがっしょう</li> <li>・旋律を階名で暗唱したり、楽器で演奏したりすることができる。</li> </ul>		<p><b>ようすを音楽で</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・そりすべり</li> <li>・こぎつね</li> <li>・汽車は走る しゅっぱつ</li> <li>・情景を想像しながら聴いたり、表現を工夫したりして楽しむ。</li> </ul>
	<p><b>めざせ 楽器名人</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・かっこう</li> <li>・チューリップ</li> <li>・旋律を階名で暗唱したり、楽器で演奏したりすることができる。</li> </ul>		<p><b>みんなの音楽パーティー</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ウンパッパ</li> <li>・ティニックリング</li> <li>・チャチャマンボ</li> <li>・マンボナンバーファイブ</li> <li>・友達の歌声や楽器の音を聞きながら、歌ったり楽器を演奏したりすることができる。</li> </ul>
	<p><b>にっぽんのうた みんなのうた</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・虫のこえ</li> <li>・虫の声をつくろう</li> <li>・音色や響きの違いを感じ取って、音の出し方や組み合わせ方を工夫しようとする。</li> <li>・音の出し方を工夫しながら、拍の流れに乗って打楽器などを演奏することができる。</li> </ul>		<p><b>にっぽんのうた みんなのうた</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・春がきた</li> <li>・校歌</li> <li>・君が代</li> <li>・楽器の気分を感じ取って、歌い方を工夫している。</li> </ul>

図画工作科の評価

・図画工作科では4つの観点で評価します。

音楽への関心・意欲・態度	音楽的な感受や表現の工夫	表現の技能	鑑賞の能力
音楽に対する興味・関心をもち、進んで音楽活動をたのしもうとする。	楽曲の気分や音楽を特徴付けている要素を感じ取り、それらを生かした表現や鑑賞の工夫をしている。	範唱や範奏を聞いて演奏したり、リズム譜に親しんだりするとともに、自分の歌声や発音に気をつけて歌ったり、楽器を演奏したり、音楽をつくったりしている。	音楽を特徴付けている要素に気をつけながら、楽曲の気分を感じ取って聴く。
・次のような方法で見えます。			
行動観察(発言・発表) 取り組む様子 演奏場面の観察 演奏聴取 テスト 鑑賞態度 歌唱態度 歌唱 リズム伴奏 手拍子 身体表現 歌う表情			

おうちの方へ

身体表現・リズム遊びなど、「音楽って楽しいな」と思えるような活動を多く取り入れます。鍵盤ハーモニカの練習の継続、合奏、合唱を通して、自分で演奏できる喜びや友達と合わせる楽しさを感じることができるようにします。家庭でも習った歌と一緒に歌う、演奏を聴くなど子どもと楽しむとともに賞賛をお願いします。