

| | | |
|---|---|--|
| 目標 | <p>・表したいこと、つくりたいものを自分の表現方法でつくりだす喜びを味わうようにする。</p> <p>・材料をもとにした造形活動を楽しみ、豊かな発想をするなどして、体全体の感覚や技能などを働かせるようにする。</p> <p>・かいたり、つくったりしたものなどを見ることに関心をもち、その楽しさを味わうようにする。</p> | |
| 学期 | 学習内容・到達目標 | 学習内容・到達目標 |
| 前期 | <p>おひさま にこにこ</p> <p>・自分の太陽の形を考えたり、色を選んだりしてかくことができる。</p> | <p>プレゼントを どうぞ</p> <p>・紙を折って箱をつくる方法を知り、プレゼントを入れるすてきな箱をつくることができる。</p> |
| | <p>すきなもの なあに</p> <p>・好きなものを形を考え、色を選んでかくことができる。</p> | <p>どうぶつさん だいすき</p> <p>・好きな動物のイメージを、工夫してつくることができる。</p> |
| | <p>みんなでかざろう／たのしい かざり</p> <p>・はさみの扱いに慣れ、紙の切り方を工夫して、教室が楽しい感じになる飾りをつくることができる。</p> | <p>いろいろベッタン／ベッタン ベッタン</p> <p>・身近な材料や用具を使い、体全体を働かせながら写す活動を楽しんでいる。</p> |
| | <p>みんなでかざろう／ここに いるよ</p> <p>・紙の切り方を工夫して、自分のことを伝えるしるしをつくり、使うことを楽しもうとしている。</p> | <p>いろいろベッタン／いろいろ うつして</p> <p>・身近にあるものをこすり出しながら、形を写し取る活動を楽しむことができる。</p> |
| | <p>すなやつちと なかよし／すなや つちで</p> <p>・砂や土の感触を十分に味わいながら、造形的な活動を思い付いたり、材料や用具を用いて表し方の工夫をしている。</p> | <p>かんじたこと、おもったこと</p> <p>・生活の中で感じたことから、表したいことがよく分かるように形や色を工夫することができる。</p> |
| | <p>すなやつちと なかよし／ねんどで</p> <p>・粘土の感触を十分に味わいながら、造形的な活動を思い付くことができる。</p> | <p>なにに なるかな</p> <p>・みつけた材料の形や色を基に、造形的な活動を思い付いている。</p> |
| | <p>ねんどで つみき</p> <p>・いろいろな形のかたまりを組み合わせ、積んだり並べたりしながら自分の思いに合った形をつくる。</p> | <p>のって みたいな</p> <p>・乗ってみたいものや乗ったら楽しそうなものを想像し、形や色などを工夫して表すことができる。</p> |
| | <p>どんなかたちの かみにも</p> <p>・紙の向きを変えて見ながら表したいことを思い付き、そこから発想して絵に表すことができる。</p> | <p>ニョキニョキとびだせ／はこからニョキニョキ</p> <p>・息を吹き込むと膨らむポリ袋の特性を生かした仕組みを使って、楽しい箱をつくることができる。</p> |
| | <p>おって たてて ゆめのまち</p> <p>・紙を折って立てることを理解し、切り方を工夫して好きなものをつくることができる。</p> | <p>ニョキニョキとびだせ／ニョキニョキおめん</p> <p>・ポリ袋やストロー、他の材料等を使い、楽しい仕組みのお面をつくらうと取り組んでいる。</p> |
| | <p>クッキーやさんに なろう</p> <p>・どんな形や色のクッキーを食べてみたいかを考え、形や色を工夫している。</p> | <p>はこの なかまたち／つんで つくろう</p> <p>・集めた材料の形や色を生かして組み合わせ、楽しい形になるように立体的に表すことができる。</p> |
| | <p>ドアの むこうに</p> <p>・表したいことに合わせて、形や色、かくものの位置などを工夫することができる。</p> | <p>はこの なかまたち／ならべて つくろう</p> <p>・集めた材料の形や色を生かして組み合わせ、楽しい形になるように平面的に表すことができる。</p> |
| | <p>ならべて つんで</p> <p>・身近にある木片や空き箱などを、並べたり積んだりしながら、いろいろな形を思い付いてつくることができる。</p> | <p>おはなし だいすき</p> <p>・想像力を働かせ、好きな場面を見付け、かきたい場面の様子が分かるように、工夫して表している。</p> |
| <p>かたちから うまれたよ</p> <p>・切ったりちぎったりした紙を、並べたり組み合わせたりしながら、楽しく絵に表すことができる。</p> | <p>コロコロゆらゆら／コロコロころがれ</p> <p>・ものが転がる仕組みを生かし、楽しく遊べるおもちゃをつくること</p> | |
| <p>かけを うつして</p> <p>・映った影から気に入った形を見付け、身の回りある形の面白さに気付き、自分の好きな形を探すことを楽しもうとしている。</p> | <p>コロコロゆらゆら／ゆらゆらシーソー</p> <p>・ものが揺れる仕組みを生かし、楽しく遊べるおもちゃをつくること</p> | |
| | | <p>はこの なかまたち／つんで つくろう</p> <p>・集めた材料の形や色を生かして組み合わせ、楽しい形になるように立体的に表している。</p> |

図画工作科の評価

・図画工作科では4つの観点で評価します。

| 造形への関心・意欲・態度 | 発想や構想の能力 | 創造的な技能 | 鑑賞の能力 |
|--|---|--|---|
| <p>表したいこと、つくりたいものを自分の表し方で作り出すことやつくったものなどを見ることに関心をもち、進んで造形活動を楽しもうとする。</p> | <p>感じたことなどをもとに想像力を働かせ、表したいことを見つけ、その思いをふくらませながら表したり、つくり方を考えたりする。</p> | <p>かいたりつくったりしながら、思いのままに体全体の感覚や技能を働かせる。</p> | <p>かいたりつくったりしたものの造形的な面白さなどに気付いたりして、楽しく見る。</p> |

・次のような方法で見てください。

取り組む様子 作品 発言 相互評価 自己評価

おうちの方へ

造形活動を楽しむことが最も重要なねらいであり、題材や材料など、意欲をかき立てるような単元を設定します。子どもは表現、創作活動が好きです。自主的に作ったり、絵をかいたりする小さな表現をできる限り誉めるようお願いいたします。活動によっては材料が必要な場合があります。箱や包装紙、布きれなど日頃から集めておくと役に立ちますのでご協力をお願いします。