

|    |   |           |   |
|----|---|-----------|---|
| 目標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の産業の様子、産業と国民生活との関連について理解できるようにし、我が国の産業の発展に関心をもつようにする。</li> <li>我が国の国土の様子について理解できるようにし、環境の保全の重要性について関心を深めるようにするとともに、国土に対する愛情を育てるようにする。</li> <li>社会的事象を具体的に調査し、地図、統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、調べたことを表現するとともに、社会的事象の意味について考える力を育てるようにする。</li> </ul>  |           |   |
| 学期 | 学習内容・到達目標   | 学習内容・到達目標 |   |
| 前期 | <b>1 わたしたちの生活と食料生産</b><br><b>米づくりのさかんな庄内平野</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>米づくりに取り組む人々の工夫や努力、運輸の働きなどを理解し、米の生産が私たちの生活を支えていることに関心をもち、意味を考えることができる。</li> </ul> <b>水産業のさかんな枕崎市</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>鹿児島県枕崎市のかつお漁、鹿児島湾の養殖漁業、栽培漁業について、漁業生産や魚の輸送に関わる人々の工夫や努力、主な漁場の分布を調べることを通して、我が国の漁業生産に関心をもち、水産業が、国民の食生活を支えていることや魚の中には外国から輸入しているものがあることを理解し、我が国が抱える漁業の問題点や消費者の安全を考えた漁業生産のあり方を考えることができる。</li> </ul> | 後期        | <b>工業生産と貿易</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>貿易や運輸は、原材料の確保、製品の販売などにおいて、工業生産を支えていることがわかる。</li> </ul> <b>3 わたしたちの生活と情報放送局の働き</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>ニュース番組をつくる人々の働きを調べ、正確な情報を速くわかりやすく伝える工夫や努力、放送局の果たしている役割を考えることができる。</li> </ul> <b>情報と社会</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>わたしたちの生活や産業の中での情報の働きについて調べ、様々な情報を見分け、収集し、活用しようとする。</li> </ul>  |
|    | <b>これからの食料生産とわたしたち</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の食料生産には、働く人の減少、環境への影響、安全性、低自給率などの問題点があることを理解し、安全な食料確保のための環境保全型の食料生産、国際協調のあり方を考えることができる。</li> </ul> <b>2 わたしたちの生活と工業生産</b><br><b>工業生産と工業地域</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>生産されている工業製品の種類やそれらを生産する工場が集まっている工業地域の分布などについて、現状や特色をとらえることができる。</li> </ul>  |           | <b>4 わたしたちの国土と環境</b><br><b>さまざまな自然とくらし</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境に適応しながら生活している人々の工夫や国土の位置、地形、気候の概要について各種資料を効果的に活用して調べ、我が国の国土の自然とくらしの様子がわかる。</li> </ul> <b>わたしたちの生活と環境</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りの環境に関心をもち、環境汚染の原因や環境保全のための取り組みを各種資料を活用したり、調査活動をしたりして、具体的な事例をもとに調べ考えることができる。</li> </ul> <b>わたしたちの生活と森林</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>国土の保全や水資源涵養のための森林資源の働きについて調べ、森・水・生き物などはすべて深くつながり合っていることをつかみ、環境保全のために努力している人々の工夫や努力を理解し、国民一人ひとりの協力が必要なことに気づくとともに、国土に対する愛情をもつことができる。</li> </ul> |
| 後期 | <b>自動車をつくる工業</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>工業生産が、国民生活に果たしている重要な役割について考えることができる。</li> <li>自動車工業に従事している人々が、原材料の確保や製造、販売や輸送、技術の開発、資源の有効な利用と確保、環境保全への取り組みなどにおいて、様々な工夫や努力をしていることをとらえることができる。</li> </ul>  |           |   |

社会科の評価

・社会科では四つの観点で評価します。

| 社会的事象への関心・意欲・態度  | 社会的な思考・判断   | 観察・資料活用の技能表現   | 社会的事象についての知識・理解                          |
|--|---|--|--|
| 我が国の産業と国土の様子に関する社会的事象に関心をもち、それを意欲的に調べることを通して、わが国の産業の発展と環境の保全の重要性について関心を深めるとともに、国土に対する愛情をもつようとする。 | わが国の産業と国土の様子に関する社会的事象から学習の問題を見いだして追求、解決し、社会的事象の意味を考え、適切に判断する。 | わが国の産業と国土の様子に関する社会的事象を的確に調査したり地図、統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用したりするとともに、調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現する。 | わが国の産業の様子、産業と国民生活との関連及びわが国の国土の様子を理解している。 |

・次のような方法で見えていきます。

発表 ノート 話し合いの様子 作品 ワークシート 学習カード 行動観察 計画カード  
 発言内容 テスト 学習の手引き

おうちの方へ

・普段からニュースを見たり、今起きている事件などについて話をしたりすると、社会情勢に関心がもてるようになると思います。  
 ・食料品や製品などの物流について関心を持つことが学習に役立ちます。