

目 標	<ul style="list-style-type: none"> 地域の産業や消費生活の様子，人々の健康な生活や安全を守るための諸活動について理解できるようにし，地域社会の一員としての自覚をもつようにする。 地域の地理的環境，人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし，地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにする。 地域における社会事象を観察，調査し，地図や各種の具体的資料を効果的に活用し，調べたことを表現するとともに，地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考える力を育てるようにする。 	
学期	学習内容・到達目標	学習内容・到達目標
前 期	<p>1 わたしのまち みんなのまち (1) 学校のまわり</p> <ul style="list-style-type: none"> 身近な地域の事物・事象や特徴ある場所の様子に関心をもち，諸感覚を働かせて意欲的に調べ，場所による様子の違いや特色を理解する。 学校のまわりの様子を観察し，絵地図や平面地図に表して調べ，身近な地域のよさに気づく。 <p>(2) 市のようす</p> <ul style="list-style-type: none"> 市の様子は場所によって違いがあることやそれぞれの場所に特色があることを理解し，自分たちが日々生活している市に対する誇りや愛情をもつ。 市の特色ある地形などの様子や主な公共施設の場所と働きを，観察・調査したり白地図にまとめたりして調べ，市の場所による様子の違いや特色を具体的に考える。 <p>2 人々のしごととわたしたちの暮らし (1) スーパーマーケットではたらく人</p> <ul style="list-style-type: none"> わたしたちの地域では，人々が販売に関する仕事をしていて，日々のわたしたちの生活を支えていることがわかる。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近な地域の生産活動や実際について，観察・調査したり，表現したりすることを通して，仕事の特色や他地域との関わり，仕事に携わる人々の工夫を具体的に考える。 <p>3 くらしをまもる (1) 火事がおきたら</p> <ul style="list-style-type: none"> 消防署で働く人の仕事の工夫や努力を知るとともに，火事が起きた時の関係諸機関の緊急事態に備えた連絡・活動の仕組みを理解する。 身近なまちの火災に対する備えを知ることにより，安全なくらしへの関心を高める。 <p>(2) じこやじけんがおきたら</p> <ul style="list-style-type: none"> 事故や事件からくらしを守っている警察の働きを知り，そこで働く人々の工夫や努力を理解する。 地域での調査活動をもとに，自分たちのくらしの安全と警察の仕事が密接に結びついていることを様々な表現活動で伝え合う。 <p>(3) 安心してくらするまちに</p> <ul style="list-style-type: none"> みんなが安心してくらすためにはどのようなまちづくりを進めればよいのか，阪神淡路大震災のような大規模災害の被害や経験をふまえて，様々な面から考えることが出来る。 自分たちが住んでいるまちをさらに安心してくらするようになるために，様々なアイデアを出すことが出来る。
後 期	<ul style="list-style-type: none"> 身近な地域の販売活動の実際について，観察・調査したり，表現したりすることを通して，仕事の特色や他地域との関わり，仕事に携わる人々の工夫を具体的に考える。 <p>(2) 工場のしごと</p> <ul style="list-style-type: none"> わたしたちの地域では，自然条件・社会条件を生かして人々が生産に関する仕事をしていて，日々のわたしたちの生活を支えていることがわかる 	

社会科の評価

・社会科では四つの観点で評価します。

社会的な思考・判断	観察・資料活用の技能表現	社会的な事象への関心・意欲・態度	社会的な事象についての知識・理解
地域における社会的な事象から学習の問題を見い出して追求・解決し，地域社会の社会的な事象の特色や相互の関連について考え，適切に判断する。	地域における社会的な事象を的確に観察，調査したり，地図や各種の具体的資料を効果的に活用したりするとともに，調べた過程や結果を工夫して表現する。	地域における社会的な事象に関心をもち，それを意欲的に調べることを通して，地域社会の一員としての自覚を持つとともに，地域社会に対する誇りと愛情をもとうとする。	地域の産業や消費生活の様子，人々の健康な生活や安全を守るための諸活動，地域の地理的環境，人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きを理解している。
・次のような方法で見えていきます。			
取り組みの様子	発言	発表	ノート テスト 白地図 ワークシート 地図

おうちの方へ

低学年の時の生活科と違って，学習の範囲が広くなり，広島市のことについて学習します。広島市のことについてご家庭で話題にする機会があれば，より興味・関心が持てると思います。