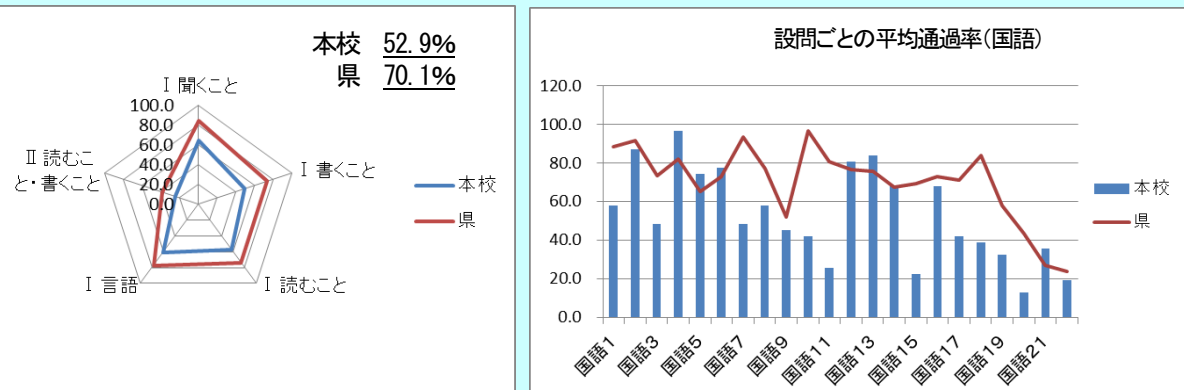
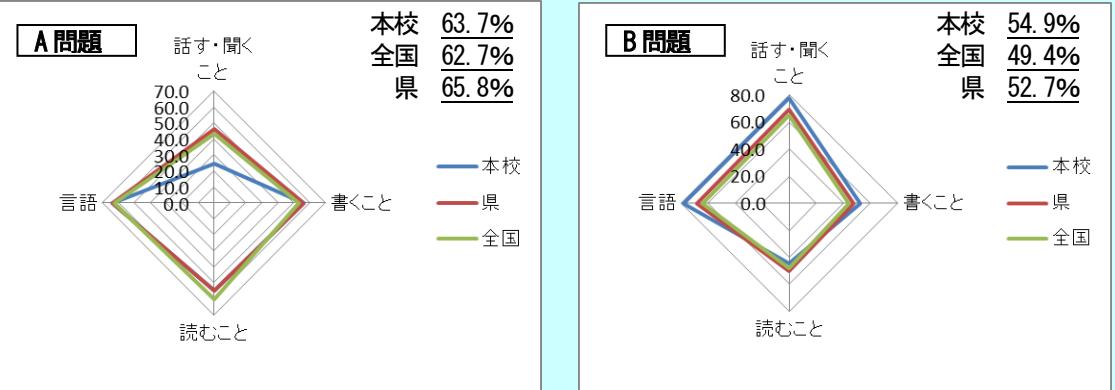


# 指導方法等の改善計画について〔国語〕

「基礎・基本」定着状況調査 本年度通過率



全国学力・学習状況調査 本年度正答率



## 重点課題 ◎「基礎・基本」定着状況調査 ◇全国学力・学習状況調査

- ◎ 文章の間違いを正したり、よりよい表現に書き直したりすることはできるが、書こうとすることの中心を明確にし、理由を挙げて分かりやすく書いたり、順序を考えて正しく書いたりすることに課題がある。
- ◎ 目的に応じて中心となる語や文を捉えたり、自分の考えが明確になるように段落相互の関係に注意して文章を構成したりすることに課題がある。
- ◇ スピーチの表現を工夫する設問に関して、選手宣誓分の表現の工夫とその効果を説明したものとして適切なものを選択することに課題がある。

## 重点課題に対応した改善指導内容及び方法（授業）

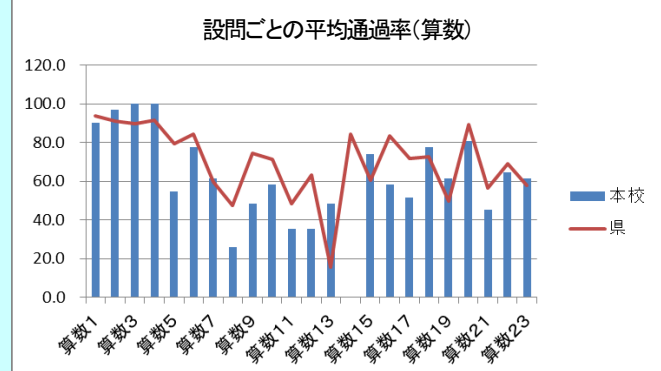
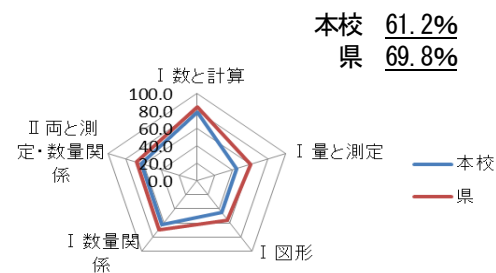
- ◎ 書く活動を積極的に取り入れ、相手や形式に合わせた書き方を、くり返し指導する。
- ◎ 基礎・基本のさらなる定着をめざすとともに、日常生活の中で生かす場面を増やす。
- ◇ 国語科を中心に学校生活のさまざまな場面で、効果的な表現方法について吟味する学習場面を設定することで、表現力を伸ばす学習を充実させる。

◎「基礎・基本」	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学年・方法			4年生 類似問題プレテスト	5年生 類似問題テスト		4年生 類似問題プレテスト	4・5年生 単元末テスト
目標値			55%	75%		65%	85%
実施後数値							

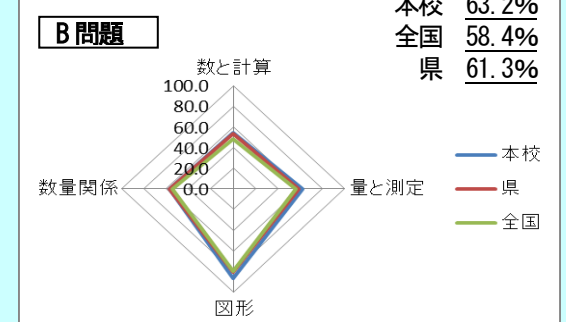
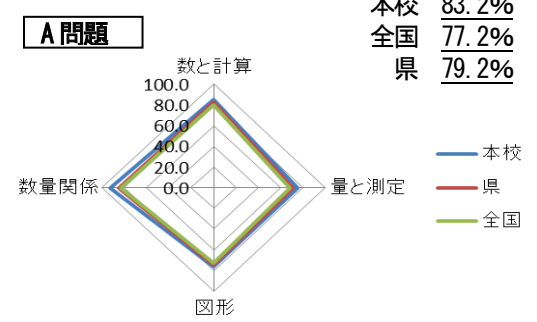
◇全国学力	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学年・方法			5年生 類似問題プレテスト	6年生 類似問題テスト		5年生 類似問題プレテスト	6年生 単元末テスト
目標値			55%	75%		65%	85%
実施後数値							

# 指導方法等の改善計画について [算数]

## 「基礎・基本」定着状況調査 本年度通過率



## 全国学力・学習状況調査 本年度正答率



### 重点課題 ◎「基礎・基本」定着状況調査 ◇全国学力・学習状況調査

- ◎ およその面積についてはおおむね理解できているが、時間の単位、角の測定に課題がある。
- ◇ 情報を整理し筋道を立てて考え3つの条件全てに当てはまる乗り物を判断する設問に関して、残りの乗り物券の枚数と乗る予定の乗り物を基に二人がまだ乗る予定になく一緒に乗ることができる乗り物を選び出すことに課題がある。

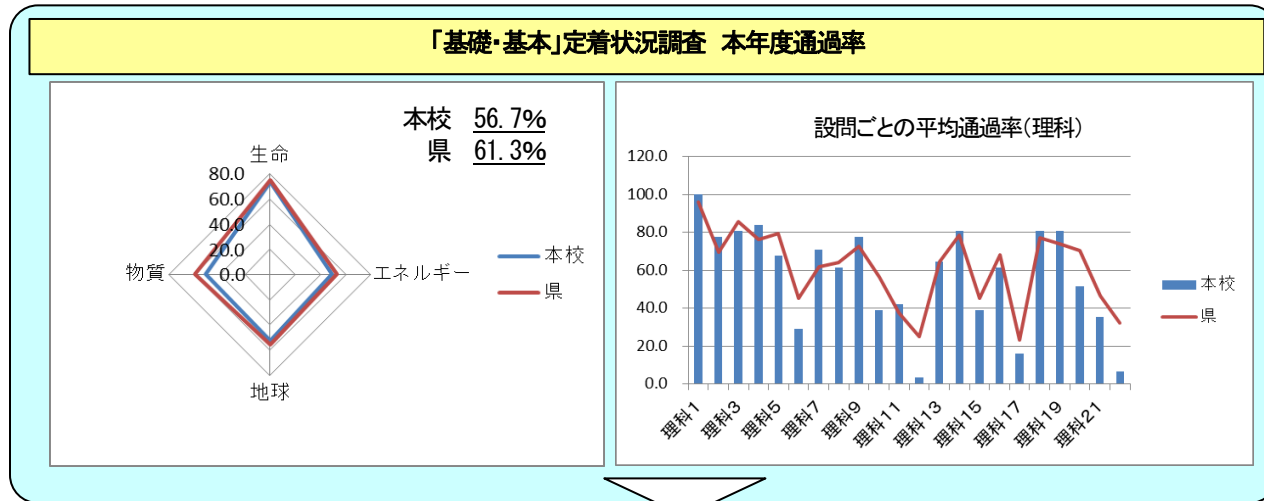
### 重点課題に対応した改善指導内容及び方法 (授業)

- ◎ 時間の単位を理解するために、日常生活の中で、意識する言葉かけをする。角の測定については、分度器を使うような機会を多くつくる。
- ◇ 情報を整理し筋道を立てて考える場を学習過程に位置付け、数学的な考え方を高める指導を充実させる。

◎「基礎・基本」	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学年・方法			4年生 類似問題プレテスト	5年生 類似問題テスト		4年生 類似問題プレテスト	4・5年生 単元末テスト
目標値			55%	75%		65%	85%
実施後数値							

◇全国学力	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学年・方法			5年生 類似問題プレテスト	6年生 類似問題テスト		5年生 類似問題プレテスト	6年生 単元末テスト
目標値			55%	75%		65%	85%
実施後数値							



**重点課題 ◎「基礎・基本」定着状況調査**

◎① 直列つなぎの回路に関する設問で、回路における乾電池の直列つなぎと並列つなぎの違いを車の走る速さと関係付けて考えることに課題がある。またグラフの2つの変数の関係に関する設問で、水を熱する時間と水の温度を関係付けて考えることに課題がある

◎② 温度によって状態が変化する水の性質について理解が十分とは言えず、実験結果をグラフに表したり、読み取ったりすることに課題がある。

**重点課題に対応した改善指導内容及び方法（授業）**

◎① 2つのものを関係付けながら考える場を学習過程に位置付け、学習を充実させる。

◎② 学習過程の中の実験結果から考察する場面と導き出した結論を適用して、日常の現象を考える学習を充実させる。

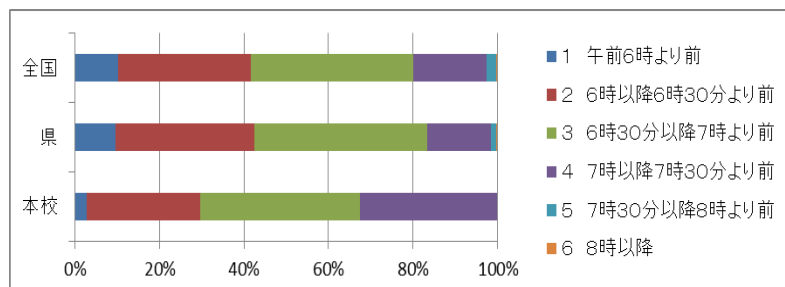
◎「基礎・基本」①	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学年・方法				5年生 類似問題テスト	3年生 類似問題部分テスト	4年生 類似問題プレテスト	4・5年生 単元末テスト
目標値				75%	65%	65%	75%・85%
実施後数値							

◎「基礎・基本」②	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学年・方法				5年生 類似問題テスト	3年生 類似問題部分テスト	4年生 類似問題プレテスト	4・5年生 単元末テスト
目標値				75%	65%	65%	75%・85%
実施後数値							

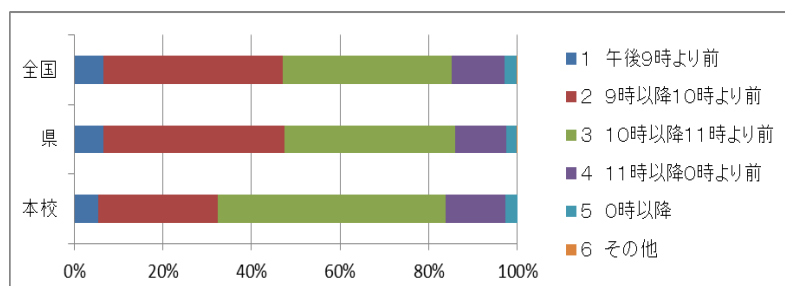
質問紙調査（「基礎・基本」定着状況調査：児童質問紙調査）（全国学力・学習状況調査：児童質問紙調査）

(1) 生活・学習

普段（月～金曜日）、何時ごろに起きますか。



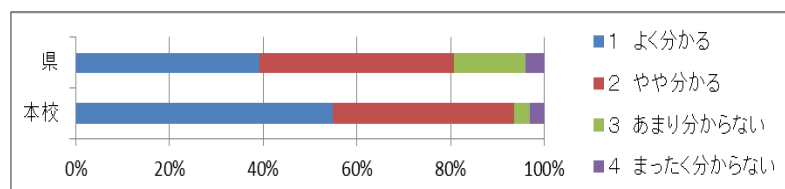
普段（月～金曜日）、何時ごろに寝ますか。



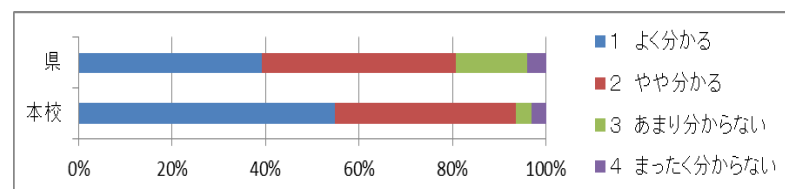
	児童の回答についての課題（現状値）	今後の具体的な取組の内容	学年	目標値	検証方法	検証時期	実施数値	現状からの幅
基礎・基本	「毎日朝食を食べています。」との設問に肯定的に回答した児童の割合が県96.8%に対し、90.8%であった。	学校だより・保健だより・学年だよりで朝食の大切さを家庭に伝える。	5年	95%	児童アンケート調査実施	12月		
全国	全国や県に比べ全体的に起床時刻や就寝時刻が遅い傾向にある。	学校だより・保健だより・学年だよりで起床時刻・就寝時刻の大切さを家庭に伝える。	6年	全国平均と同様の傾向	児童アンケート調査実施			

(2) 教科

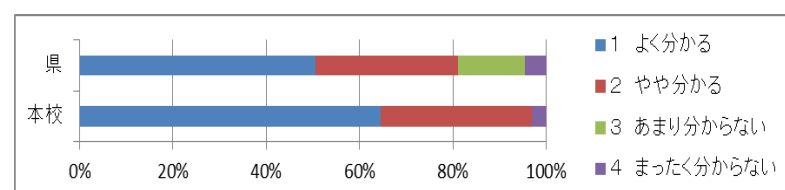
国語の授業はよく分かります。



算数の授業はよく分かります。



理科の授業はよく分かります。



	児童の回答についての課題（現状値）	授業改善の方向性や具体的な取組	学年	目標値	検証方法	検証時期	実施数値	現状からの幅
国語	特になし							
算数	特になし							
理科	特になし							

「基礎・基本」定着状況調査の調査結果入力ファイルで  
作成されるグラフを適宜活用する。